UNIVERSIDAD DE GRANADA

ACTIVIDADES DE DIFUSIÓN DEL PROYECTO MATEL

PRESENTACIÓN DEL THAM-2 Y DEL PROYECTO MATEL A UN GRUPO DE ALUMNOS DEL GRADO DE MAESTRO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA (ESPAÑA)

LUGAR: Aula C-7 – Facultad de Ciencias de la Educación

FECHA: 22-4-2015

HORARIO: DE 18.30 A 20.00

El profesor José Rienda dedicó una sesión a presentar el test y el proyecto MATEL al alumnado. Cada persona disponía de un ejemplar del THAM-2. Se conectó con otros aspectos tratados en la asignatura de Didáctica de la Lengua y se propuso a los alumnos hacer una práctica. Esta consistió en discutir en grupos de cuatro las posibilidades de uso de los test en las aulas de Primaria. Con las ideas aportadas cada grupo tuvo que elaborar un documento de propuestas didácticas, incluir sus nombres y firmar.

A continuación se pusieron en común esas propuestas y se debatieron en el aula, se complementaron, matizaron, etc.

EVIDENCIAS:

a) Fotos de la sesión
b) Hoja de propuestas de uso del THAM-2 en la Educación Primaria con nombre y firma de los alumnos participantes en cada grupo.

matel

ugr Universidad de Granada

Test de consciencia metalingüística para educadores. Educación

Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Granada
Especialidad del alumnado: Maestro en Educación Primaria
Fecha: 22 de abril de 2015

Firma de los alumnos:

ALUMNO/A	1 Reyes Ortega Rodificación	FIRMA:
ALUMNO/A	2 Varas Quintana Amor	FIRMA:
ALUMNO/A	3 Sánchez López, Julia	FIRMA:
ALUMNO/A	4 Ortega López Tomás	FIRMA:
ALUMNO/A	5 Parra Moreno, Marta	FIRMA:

Transferencia y funcionalidad del test

Con este test podemos conseguir que el niño sepa comprender las preguntas correctamente, que aunque los enunciados tengan las palabras en distinto orden, sepan que significan lo mismo, que adquieran la aceptabilidad, es decir, que sean capaces de reconocer que hay frases que con que cambies una de las palabras, pierden el sentido.
También podemos, a la hora de evaluar, ver si los niños han adquirido el concepto de ambigüedad. Es decir, la capacidad para saber que hay palabras que tienen más de un significado.
En cuanto a la función gramatical, los niños aprenderán quién ha realizado la acción en el contexto de cada clase. Por último, con la segmentación fonética, vamos a presentarle a los niños palabras que tienen partes semejantes y partes diferentes y ellos tienen que averiguar en qué partes se parecen y en qué partes se diferencian estas palabras.

matel

ugr Universidad de Granada

Test de consciencia metalingüística para educadores. Educación

Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Granada
Especialidad del alumnado: Maestro en Educación Primaria
Fecha: 22 de abril de 2015

Firma de los alumnos:

ALUMNO/A	1 Martín Arcuega Andrea	FIRMA:
ALUMNO/A	2 Medina Granados Roberto	FIRMA:
ALUMNO/A	3 Zurita Toro Gemma. T	FIRMA:
ALUMNO/A	4 Villena Anida Julia	FIRMA:
ALUMNO/A	5	FIRMA:

Transferencia y funcionalidad del test

En la primera parte del text, se desarrolla la habilidad del niño para comprender la frase y su significado. A continuación trabajamos la sinonimia que es un sistema por el cuál los niños comprenden que una frase puede tener varios contextos.

Por otra parte trabajamos los ejercicios de aceptividad comprobamos si el niño al leer una frase es capaz de decir si es gramaticalmente correcta o incorrecta. Seguidamente trabajamos la ambigüedad para que los alumnos averiguen la variedad de significado de una palabra y el contexto que tiene en cada frase. También trabajamos la función gramatical donde ponemos a prueba al niño para comprobar su estudio gramatical y de análisis de frases.
Para terminar trabajamos la segmentación fonémica donde el niño aprende a saber dividir una palabra en sus sílabas correspondientes, a trabajar fonemas que se repiten entre ellas y finalmente ordenar las letras para formar palabras que existan.

matel

ugr Universidad de Granada

Test de consciencia metalingüística para educadores. Educación

Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Granada
Especialidad del alumnado: Maestro en Educación Primaria
Fecha: 22 de abril de 2015

Firma de los alumnos:

ALUMNO/A	1	FIRMA:
ALUMNO/A	2	FIRMA:
ALUMNO/A	3	FIRMA:
ALUMNO/A	4	FIRMA:
ALUMNO/A	5	FIRMA:

Transferencia y funcionalidad del test

Después de haber realizado el test podemos comprobar que el test es bueno para el niño ya que le hace reflexionar sobre las preguntas que se le hace. Hemos pensado que la mejor manera de aplicarlo sería con una secuencia didáctica más sencilla.

Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Granada
Especialidad del alumnado: Maestro en Educación Primaria
Fecha: 22 de abril de 2015

Firma de los alumnos:

ALUMNO/A	1	FIRMA:
ALUMNO/A	2	FIRMA:
ALUMNO/A	3	FIRMA:
ALUMNO/A	4	FIRMA:
ALUMNO/A	5	FIRMA:

Transferencia y funcionalidad del test

~~Nos permite~~
Facilita la comprensión del niño ~~para~~ distinguir artículos, verbos, el singular y plural.
Comprender los sinónimos y antónimos.
Sabe que significan los verbos dependiendo del contexto.
Sabe que dos frases que significan lo mismo, aunque el sujeto haya delante o detrás.

Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Granada
Especialidad del alumnado: Maestro en Educación Primaria
Fecha: 22 de abril de 2015

Firma de los alumnos:

ALUMNO/A	1	FIRMA:
ALUMNO/A	2	FIRMA: Hannah
ALUMNO/A	3	FIRMA:
ALUMNO/A	4	FIRMA: Marta
ALUMNO/A	5	FIRMA:

Transferencia y funcionalidad del test

Este test contiene algunas que para algunos niños son fáciles de hacer, pero hay otras preguntas que son algo confusas y necesitan la ayuda de un profesor para poder resolver estas preguntas.

Para que al niño le fuera más sencillo responder a las preguntas, estas deben formularse de forma más simples y complejas, para que así no haya confusiones a la hora de responder.

Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Granada
Especialidad del alumnado: Maestro en Educación Primaria
Fecha: 22 de abril de 2015

Firma de los alumnos:

ALUMNO/A	1	FIRMA:
ALUMNO/A	2	FIRMA:
ALUMNO/A	3	FIRMA:
ALUMNO/A	4	FIRMA:
ALUMNO/A	5	FIRMA:

Transferencia y funcionalidad del test

Creemos que este test puede servirnos en un futuro como maestros para tener una primera toma de contacto con los conocimientos previos de un niño de diez años antes de impartir una primera clase de lengua.

También podríamos realizar el mismo test al finalizar el curso para así poder observar la evolución del niño y lo que ha aprendido o le falta por aprender.

Con este test podemos ver las destrezas del alumno en cuanto a la asignatura: su forma de expresarse, su vocabulario, faltas de ortografía...

Al ser un test fragmentado en varios temas, podemos hacer hincapié a lo largo del curso en aquellos que a los niños les haya costado más trabajo responder.

matel

ugr Universidad de Granada

Test de consciencia metalingüística para educadores. Educación

Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Granada
Especialidad del alumnado: Maestro en Educación Primaria
Fecha: 22 de abril de 2015

Firma de los alumnos:

ALUMNO/A	1	FIRMA:
ALUMNO/A	2	FIRMA:
ALUMNO/A	3	FIRMA:
ALUMNO/A	4	FIRMA:
ALUMNO/A	5	FIRMA:

Transferencia y funcionalidad del test

el test lo utilizaríamos para enseñar a nuestros alumnos:

1. A diferenciar entre el uso de la pasiva y la activa
2. A aprender que el orden de los factores puede variar el significado o no.
3. Puede darnos a conocer algún tipo de problema que se pueda apreciar a un alumno.
4. Para descubrir si los alumnos dominan la sinonimia y la ambiguedad.
5. Para enseñarles las funciones gramaticales.
6. Para enseñarles la formación de palabras y su clasificación en verbos, adjetivos...
7. Para saber si las frases tienen sentido o no.
8. Para saber si los alumnos están aprendiendo los conocimientos adecuadamente.
9. Para que aprendan la división en sílabas y la repetición de fonemas

Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Granada
Especialidad del alumnado: Maestro en Educación Primaria
Fecha: 22 de abril de 2015

Firma de los alumnos:

ALUMNO/A	1	FIRMA:
ALUMNO/A	2	FIRMA:
ALUMNO/A	3	FIRMA:
ALUMNO/A	4	FIRMA:
ALUMNO/A	5	FIRMA:

Transferencia y funcionalidad del test

El test trabaja la comprensión, la sinonimia, la aceptabilidad, la ambigüedad, la fluición gramatical, la segmentación fonémica, el test se podría pasar al niño para saber los conocimientos que tiene sobre cada apartado y si estos conocimientos son reales, es decir tiene asimilados los conocimientos y es capaz de localizarlos y trabajarlos comprendiéndolos o sin embargo su conocimiento es lineal, sabe reglas pero no los sabe aplicar.

Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Granada
Especialidad del alumnado: Maestro en Educación Primaria
Fecha: 22 de abril de 2015

Firma de los alumnos:

ALUMNO/A	1	FIRMA:
ALUMNO/A	2	FIRMA:
ALUMNO/A	3	FIRMA:
ALUMNO/A	4	FIRMA:
ALUMNO/A	5	FIRMA:

Transferencia y funcionalidad del test

El test que anteriormente hemos realizado nos sirve para evaluar los rasgos lingüísticos y su capacidad para el conocimiento de la gramática y de la lengua.
A través de este test podemos tomar consciencia del nivel de formación de palabras, la capacidad metalingüística, del contexto de la frase, del posicionamiento de los elementos de la oración (sujeto, predicado...), de la diferenciación de significados, de la corrección gramatical y el conocimiento de la polisemia. También conoceremos el nivel que tienen los alumnos de las semejanzas y diferencias fonético-fonológicas en parejas de palabras, así como la división en sílabas y la repetición de fonemas.
Creemos que nos puede servir tanto como para una evaluación inicial para conocer el nivel del que parten, como para una evaluación final.

matel

ugr Universidad de Granada

Test de consciencia metalingüística para educadores. Educación

Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Granada
Especialidad del alumnado: Maestro en Educación Primaria
Fecha: 22 de abril de 2015

Firma de los alumnos:

ALUMNO/A	1	FIRMA:
ALUMNO/A	2	FIRMA:
ALUMNO/A	3	FIRMA:
ALUMNO/A	4	FIRMA:
ALUMNO/A	5	FIRMA:

Transferencia y funcionalidad del test

Después de haber realizado los diferentes test debemos decir que con ellos conseguimos ver la comprensión lectora del niño; la sinonímia y la antonimia; si entiende el significado de las frases y sabe decir si son correctas o no, si el niño comprende que hay palabras que tienen más de un significado y si las sabe utilizar de forma adecuada y por último mediante este test podemos comprobar si el niño sabe hacer una separación correcta de las sílabas.

Como conclusión podemos decir que es útil para niños de diez años pero para niños de más edad puede resultar un tanto repetitivo.

Además este test le sirve al maestro para evaluar las competencias lingüísticas del niño.

matel

ugr Universidad de Granada

Test de consciencia metalingüística para educadores. Educación

Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Granada
Especialidad del alumnado: Maestro en Educación Primaria
Fecha: 22 de abril de 2015

Firma de los alumnos:

ALUMNO/A	1 Jorge Sáez Morente	FIRMA:
ALUMNO/A	2 Alicia Velasco Caro	FIRMA:
ALUMNO/A	3 Andrea Extremera Torres	FIRMA:
ALUMNO/A	4 Javier Ramos Patricio	FIRMA:
ALUMNO/A	5	FIRMA:

Transferencia y funcionalidad del test

(1) COMPRENSIÓN → Estas actividades tienen la función de detectar si el niño, además de saber leer, comprende realmente el contenido. Para ello las preguntas contienen juegos de palabras que pueden llegar a la confusión.

(2) SINONIMIA → Estas actividades quieren conseguir que el niño comprenda la relación que se establece en las oraciones aún alterando el orden de éstas.

(3) ACEPTIBILIDAD → Estas actividades están destinadas a conocer si el niño es consciente al leer y si conoce las reglas gramaticales.

(4) AMBIGÜEDAD → Estas actividades tienen como finalidad saber si el niño comprende las palabras polisémicas.

(5) FUNCIÓN GRAMATICAL → Estas actividad ayuda a que el niño aprenda a encontrar las relaciones sintácticas entre los elementos de la oración.

(6) SEGMENTACIÓN FONÉMICA → Pretende que al cambiar una parte de una palabra el niño sepa diferenciar el significado.

matel

ugr Universidad de Granada

Test de consciencia metalingüística para educadores. Educación

Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Granada
Especialidad del alumnado: Maestro en Educación Primaria
Fecha: 22 de abril de 2015

Firma de los alumnos:

ALUMNO/A	1 Olna PAVLYUK	FIRMA:
ALUMNO/A	2 Mª José Pérez	FIRMA:
ALUMNO/A	3 Pablo Guirado	FIRMA:
ALUMNO/A	4 José Luis Nocete	FIRMA:
ALUMNO/A	5	FIRMA:

Transferencia y funcionalidad del test

En primer lugar, consideramos que estos tests sirven para valorar el nivel de comprensión lectora de los alumnos e incitar a la reflexión en la realización de las diferentes preguntas. Todo esto sirve para poner en práctica los conocimientos adquiridos en los años escolares anteriores.

Desde nuestro punto de vista, entendemos esta prueba como una buena herramienta para utilizarla tanto al principio como al final de curso y de esta forma observar cómo han evolucionado durante este periodo.

Este recurso es muy interesante, y sin embargo, muy poco usual en el aula.

matel

ugr Universidad de Granada

Test de consciencia metalingüística para educadores. Educación

Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Granada
Especialidad del alumnado: Maestro en Educación Primaria
Fecha: 22 de abril de 2015

Firma de los alumnos:

ALUMNO/A	1 SÁNCHEZ MESA, CRISTINA	FIRMA:
ALUMNO/A	2 SÁNCHEZ NAVARRO, ROCÍO	FIRMA:
ALUMNO/A	3 RODRÍGUEZ FDEZ, ANA	FIRMA:
ALUMNO/A	4	FIRMA:
ALUMNO/A	5	FIRMA:

Transferencia y funcionalidad del test

Este cuestionario es útil para que los niños de primaria comprendan el significado de cualquier frase que se les presente y distingan entre el sujeto que realiza la acción, la acción que se lleva a cabo y el que la recibe. Además, preguntando el porqué, estamos favoreciendo la reflexión y el razonamiento del niño.
Por otro lado, aprenderán que con distintas palabras y organización se puede decir lo mismo. De manera que sepan captarlo al ver una oración. También debe aprender que una palabra puede tener varios significados y, dependiendo del contexto, quiere decir una cosa u otra.
Debe tener en cuenta que, aunque dos palabras posean similitud en cuanto a su escritura o fonética, no significan lo mismo. Al igual que dos palabras que se escriben igual pero tienen el acento gráfico en distintas sílabas.

Finalmente, aprenderán a dividir las palabras en sílabas y formar palabras diferenciándolas según su categoría gramatical.

En nuestra opinión, nos parece una buena práctica para que la realicen niños de primaria ya que ayudará a su desarrollo metalingüístico, favoreciendo la comprensión lectora y la expresión oral.

matel

ugr Universidad de Granada

Test de consciencia metalingüística para educadores. Educación

Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Granada
Especialidad del alumnado: Maestro en Educación Primaria
Fecha: 22 de abril de 2015

Firma de los alumnos:

ALUMNO/A	1 CYNTHIA MARTÍN	FIRMA:
ALUMNO/A	2 ALYANDRA NOGA	FIRMA:
ALUMNO/A	3 ESTHER NARVÁEZ	FIRMA:
ALUMNO/A	4 JOSÉ ÁNGEL NUÑEZ	FIRMA:
ALUMNO/A	5	FIRMA:

Transferencia y funcionalidad del test

Desde el punto de vista del docente entendemos esta actividad como herramienta para saber que competencias en de lenguas, ya sea hablada o escrita, han adquirido los niños en un determinado nivel.

Por otro lado, nos parece una actividad muy interesante para conocer en qué aspectos debemos profundizar en el proceso enseñanza - aprendizaje, esto es, conocer o tener consciencia de la "situación lingüística" de nuestros alumnos y a partir de ahí tomar decisiones, en torno en cuanto hablamos del "ciclo educativo" de nuestros niños.

Finalmente, referir, que aparte de nuestro desconocimiento sobre este tipo de actividades, lo consideramos a priori como un ejercicio práctico y amplio que abarca bastantes "áreas lingüísticas".

matel

ugr Universidad de Granada

Test de consciencia metalingüística para educadores. Educación

Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Granada
Especialidad del alumnado: Maestro en Educación Primaria
Fecha: 22 de abril de 2015

Firma de los alumnos:

ALUMNO/A	1 Alejandro Ortega	FIRMA:
ALUMNO/A	2 Francisco Romero	FIRMA:
ALUMNO/A	3 Pedro Santoro	FIRMA:
ALUMNO/A	4 Francisco Mille	FIRMA:
ALUMNO/A	5	FIRMA:

Transferencia y funcionalidad del test

Este test lo podriamos utilizar, tanto al principio como al final del curso, esto se debe a que el test evalúa los conocimientos de la metalingüística.
Si lo utilizamos al principio, nos serviría para conocer los conocimientos con los que parte el alumno y así el profesor adaptar el temario.
Pero si lo utilizamos al final, nos serviría para saber si el alumno alcanza los objetivos que se marcaba el profesor. También se puede utilizar al principio y al final a la vez.

Aunque encontramos algunos apartados en los que no podemos obtener los resultados esperados en caso de usarlos al final, ya que algunas preguntas tengan alguna dificultad.